Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития – детский сад №2 «Солнышко» с. Красное

Краснинского муниципального района Липецкой области

**Конспект образовательной деятельности**

**по познавательно-исследовательской деятельности**

**в старшей логопедической группе**

**на тему: «Золотой ключик для Буратино»**

**Воспитатель: Бокарева Елена Николаевна**

2018 г

**Цель:** развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста через экспериментирование.  
**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Формировать представления детей о физическом явлении — магнетизм.  
2. Расширять знания детей о свойствах магнита, опытным путем выявить его свойства (притягивать предметы; действие магнита через стекло, песок, картон, воду).

3. Пополнить знания детей об использовании свойств магнита человеком.  
**Развивающие**:  
1. Развивать активность, любознательность, стремление к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявление творческого потенциала и проявление индивидуальности.  
2. Развивать умение выдвигать гипотезы, делать выводы.

3. Активизировать словарь детей.

**Воспитательные:**

1.Способствовать воспитанию самостоятельности, инициативности у детей.

2. Воспитывать доброжелательные отношения, умение работать в паре.

3. Воспитывать желание приходить на помощь другим.

**Оборудование:** посылка, карта, магниты на каждого ребенка, поднос с ключами из разного материала (металла, дерева, пенопласта, картона, пластмассы, резины, бумаги), стаканы с водой на каждого ребенка, скрепки, коробка с песком и спрятанными металлическими предметами на каждого ребенка, картонный лист - лабиринт, схема ключа, презентация "Применение магнита в жизни людей", диктофон.

**Ход:**

**I. Вводная часть**

**Воспитатель:** Ребята, я сегодня утром обнаружила в группе посылку. Решила дождаться вас. Как вы думаете, от кого она может быть?

(Дети высказывают предположения, открывают посылку и находят там письмо и карту.)

(Воспитатель показывает письмо с изображением Буратино.)

**Воспитатель:** Ребята, вы узнали, кто это?

**Дети:** Буратино.

**Воспитатель:** Из какого произведения?

**Дети:** Буратино – главный герой сказки [А. Н. Толстого](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%BE%D0%BB%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B9,_%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B5%D0%B9_%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87) «[Золотой ключик, или Приключения Буратино](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B9_%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D1%87%D0%B8%D0%BA,_%D0%B8%D0%BB%D0%B8_%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%91%D1%83%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BE)».

**Воспитатель зачитывает письмо детям:** «Здравствуйте, дорогие ребята! У меня случилась беда! Кот Базилио и лиса Алиса украли у меня золотой ключик от каморки папы Карло и спрятали его. А вместо ключа подсунули мне карту и какой-то предмет. Зачем карта и для чего нужен этот предмет, я никак не могу догадаться. Помогите мне, пожалуйста!»

**Воспитатель:** Ребята, кто знает, что же это за предмет?

**Дети:** Это магнит.

**Воспитатель:** Что такое магнит?

**Дети:** Магнит – это кусок металла. Он притягивает металлические предметы.

(Воспитатель вместе с детьми разворачивает и рассматривает карту.)

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, поможет ли эта карта отыскать золотой ключик? Как же ей пользоваться?

(Дети выдвигают свои предположения.)

**II. Основная часть**

**Воспитатель:** Давайте с вами отправимся в путь. Карта нам показывает наш путь.

(Дети идут по стрелкам на карте и останавливаются перед пунктом А.)

**Воспитатель:** Ребята, кот Базилио и лиса Алиса предлагают вам найти металлический ключ.

Дети обнаруживают множество ключей из разных материалов (картон, пластмасса, дерево, бумага, пенопласт, металл, резина).

**Воспитатель:** Ребята, как же можно определить металлический ключ?

**Дети:** С помощью магнита. Если ключ притянется к магниту, значит он металлический.

**Воспитатель:** Давайте попробуем.

(Дети находят необходимый ключ.)

**Воспитатель:** Ребята, здесь еще много осталось ключей. Возьмите по одному ключу и проверьте, может еще какой-нибудь ключ притянется.

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Почему?

(Дети объясняют, из какого материала сделан ключ и почему он не притягивается к магниту.)

**Вывод:** Только металлический ключ притянулся к магниту, а ключи из дерева, пластмасса, пенопласта, картона, бумаги, резины не притягиваются.

**Воспитатель:** Итак, ребята, мы с вами нашли один ключ. Но карта нам указывает продолжать путь дальше.

(Дети идут по стрелкам к пункту Т.)

**Воспитатель:** Ребята, здесь кот Базилио и лиса Алиса предлагают вам: «Достать ключ со дна стакана, не намочив рук».

**Воспитатель:** Ребята, как же выполнить это задание?

**Дети:** Можно привязать магнит на веревку и опустить в воду.

**Воспитатель:** Хорошо, но у нас с вами нет с собой никакой веревки. Что же тогда делать?

(Дети высказывают свои предположения.)

**Воспитатель:** А если вести магнитом по стенкам стакана, не опуская его в воду, как вы думаете, притянется металлический ключ?

(Дети высказывают свои предположения.)

**Воспитатель:** Ребята, я предлагаю вам проверить наше предположение. Подойдите к стаканам с водой и опустите скрепку. И попробуйте достать ее этим способом.

(Дети с помощью магнита достают скрепки из стакана.)

**Воспитатель:** Ребята, какой вывод можно сделать?

**Вывод:** Магнит обладает большой силой. Его сила действует даже через стекло и воду.

**Воспитатель:** А сила эта называется магнетизм или магнитная сила. Итак, мы с вами убедились в правильности этого способа. Давайте достанем ключ из стакана.

(Достают с помощью магнита ключ из стакана.)

**Воспитатель:** Мы с вами нашли уже два ключа. Двигаемся дальше по карте к пункту О. Кот Базилио и лиса Алиса закопали золотой ключик в песок. Как же найти его? Что для этого нужно сделать?

(Дети высказывают свои предположения.)

**Дети:** Нужно воспользоваться магнитом. Попробовать провести магнитом по песку, может ключик и найдется. Магнит притянет металлический ключ.

(Дети приступают к выполнению задания и находят кроме ключа еще множество различных предметов: скрепки, гвозди, монетки, шурупы, кнопки, шайбы).

**Воспитатель:** Ребята, почему все эти предметы притянул магнит?

**Дети:** Потому что они металлические, и ключ металлический.

**Воспитатель:** Какой вывод можно сделать?

**Вывод:** магнитная сила действует через песок.

**Воспитатель:** Но взять нам с собой нужно только ключ. Сколько ключей мы с вами нашли?

**Дети:** Три.

**Воспитатель:** Ну что продолжаем свой путь? Куда нам нужно отправиться?

**Дети**: До пункта П.

Воспитатель: А здесь, ребята, мы немного отдохнем.

**Физкультминутка «Буратино»**

Буратино потянулся,

*(руки поднять через стороны вверх, потянуться, поднявшись на носочки)*   
Раз - нагнулся,   
Два - нагнулся,

*(наклоны корпуса вперед)*   
Руки в сторону развел,

*(руки развести в стороны)*   
Ключик, видно, не нашел.

*(повороты вправо и влево)*   
Чтобы ключик нам достать,   
Нужно на носочки встать.

*(руки на поясе, подняться на носочки)*

**Воспитатель:** Ребята, смотрим дальше на карту и идем к какому пункту?

Дети: К пункту У.

**Воспитатель:** Здесь нам предлагают очень сложное задание: «Провести ключ по лабиринту без помощи рук». Как же можно выполнить это задание?

(Дети высказывают предположения.)

**Воспитатель:** Да, действительно, можно использовать магнит. Давайте разобьемся на пары. Один держит картонный лист с лабиринтом, а другой – магнитом проводит ключ по лабиринту, причем магнит находится внизу под картоном.

(Дети выполняют задание.)

**Воспитатель:** Получилось ли у вас пройти сложный лабиринт? Почему? Какой вывод можно сделать?

**Вывод:** магнитные силы действуют через картон, и магнит силой притяжения передвигает ключ по картону.

**Воспитатель:** Двигаемся дальше по карте. К какому пункту нам с вами нужно подойти?

**Дети:** К пункту К.

**Воспитатель:** Сколько ключей мы с вами нашли?

Дети: Три ключа.

Воспитатель: Да, мы с вами нашли три ключа, а замок один. Как же определить, какой ключ подойдет?

**Дети:** Можно определить по схеме, которая здесь есть.

**Воспитатель:** Как же определить по схеме?

**Дети:** Приложить ключ и определить нужный.

(Дети определяют по схеме подходящий ключ.)

**Воспитатель:** Ребята, молодцы! Помогли Буратино отыскать золотой ключик! Какой же предмет нам в этом помог?

**Дети:** Магнит и его свойство – магнетизм, магнитная сила.

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, где люди используют магнит?

(Дети высказывают свои предположения.)

**Воспитатель:** Хорошо, я вам сейчас об этом расскажу.

**Презентация на тему: «Применение магнита в жизни людей»**

**1-й слайд**

**Воспитатель:** Магнитные приборы применяются в медицине для диагностики различных заболеваний у людей, а также лечения больных.

**2-й слайд**

**Воспитатель:** магниты применяют при подъеме различных грузов (электромагнитные подъемные краны, автопогрузчики с магнитным ковшом, погрузчики для подъема, перемещения и укладки различных грузов), при автомобилестроении.

**3-й слайд**

**Воспитатель:** В бытовых приборах: холодильниках, телевизорах, компьютерной технике.

**4-й слайд**

**Воспитатель:** В фотоаппаратах, магнитофонах, сотовых телефонах, наушниках, микрофонах, компасе.

**5-й слайд**

**Воспитатель:** Магниты применяютпри производстве мебели (магнитные замки), а также в быту (вам наверняка всем знакомы держатели для штор, магнитики на холодильнике, кредитные карточки, магнитные ювелирные украшения)

**6-й слайд**

**Воспитатель:** Магнит используют и при производстве различных игр для детей (магнитные объемные конструкторы, магнитные плоские конструкторы, игра «Рыбалка»)

**7-й слайд**

**Воспитатель:** А также магнитная азбука, мозаика, магнитные цифры, шахматы и т. п.

**Воспитатель:** Вот такое широкое применение получил в жизни человека магнит.

**III.Заключительная часть**

**Воспитатель:** Ребята, вы теперь много узнали о магните, но Буратино даже не знает, что это такое, где используют магнит. Как же нам сообщить обо всем Буратино. Какие у вас будут предложения?

(Дети высказывают свои предположения.)

**Воспитатель:** Хорошо, ребята, а я вам предлагаюсейчас рассказать Буратино о магните, о его свойствах и применении. Ваши ответы я запишу на диктофон и потом почтой отправлю вместе с ключом Буратино.

(Дети рассказывают о том, где применяется магнит, воспитатель записывает ответы на диктофон.)

**Воспитатель:** Ну, вот и подошло к концу наше с вами увлекательное путешествие. Что же вам больше всего понравилось? Что еще вы хотели бы узнать о магните?

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Вы справились со всеми заданиями, которые приготовили вам кот Базилио и лиса Алиса, помогли Буратино найти золотой ключик. Узнали много нового о магните, но это еще не все, а что еще может магнит, мы узнаем с вами следующий раз.